



DOI: <https://doi.org/10.46296/yc.v7i12edespmar.0303>

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE INGLÉS ANTES Y EN TIEMPO DE PANDEMIA

METHODOLOGICAL STRATEGIES FOR TEACHING ENGLISH BEFORE AND IN TIME OF PANDEMIC

Flores-Menéndez Jonathan Benjamín ¹; Egüez-Álava Gabriel Amable ²

¹ Estudiante de la Carrera de Idiomas y Lingüísticas, Universidad Técnica de Manabí, UTM.
Portoviejo, Ecuador. Correo: jflores7486@utm.edu.ec.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7872-3407>

² Docente de la Carrera de Idiomas y Lingüísticas, Universidad Técnica de Manabí, UTM.
Portoviejo, Ecuador. Correo: gabriel.eguez@utm.edu.ec.
ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-8765-6583>

Resumen

El estilo de enseñanza-aprendizaje asociado con la metodología, pedagogía y docencia, es clave en las estrategias metodológicas para la enseñanza de inglés. Estas estrategias son necesarias para el docente, desde el punto de vista educativo, por existencia de diferentes distractores dentro de la enseñanza-aprendizaje de un nuevo idioma, en escenarios totalmente contrapuestos. El objetivo del artículo es determinar las estrategias metodológicas impartidas que influyen en el desempeño estudiantil utilizado antes y en tiempo de pandemia en la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la UTM. La investigación está clasificada como descriptiva, con un diseño no experimental, transversal, la población en estudio son estudiantes de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas, a quienes se aplicaron instrumentos de recolección de datos e información, procesando, utilizando estadísticas descriptivas. Los resultados: Existe diferentes prioridades antes y en tiempos de pandemia, coincidiendo con el estilo de enseñanza-aprendizaje como primera preferencia. El t-student obtenido, en muestras pareadas o relacionadas con los promedios ponderados y porcentajes de las frecuencias, en ambos casos no existen diferencias significativas antes y durante; y, antes de la pandemia, el Coeficiente de Correlación r : 0,624, y Coeficiente de Determinación r^2 , el 39%. Durante, disminuyen el Coeficiente de Correlación r : 0,427, y Coeficiente de determinación r^2 , el 18%. Se concluye, por demostración de los resultados, la influencia de las estrategias metodológicas en el desempeño estudiantil antes y durante, atribuido a los factores de enseñanza-aprendizaje, con mayor nivel de satisfacción antes (presencial) que en tiempo de pandemia.

Palabras claves: estrategias metodológicas, pandemia, inglés, enseñanza-aprendizaje.

Abstract

The teaching-learning style associated with methodology, pedagogy, and teaching is key in the methodological strategies for teaching English. These strategies are necessary for the teacher, from the educational point of view, due to the existence of different distracters within the teaching-learning of a new language, in totally opposite scenarios. The objective of the article is to determine the methodological strategies that influence the student performance used before and in time of pandemic in the Pedagogy of National and Foreign Languages course at UTM. The research is classified as descriptive, with a non-experimental, transversal design, the population under study is students of the Pedagogy of Languages Career, to whom data and information collection instruments were applied, processing, using descriptive statistics. The results: There are different priorities before and in times of pandemic, coinciding with the teaching-learning style as the first preference. The t-student obtained, in paired samples or related to weighted averages and percentages of frequencies, in both cases there are no significant differences before and during; and, before the pandemic, the Correlation Coefficient r : 0.624, and Coefficient of

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 05 de enero de 2023.

Fecha de aceptación: 28 de febrero de 2023.

Fecha de publicación: 15 de marzo de 2023.



Determination r^2 , 39%. During, the Correlation Coefficient r : 0.427, and the Coefficient of Determination r^2 , 18%, decreased. It is concluded, by demonstration of the results, the influence of the methodological strategies on student performance before and during, attributed to the teaching-learning factors, with a higher level of satisfaction before (face-to-face) than during the pandemic time.

Keywords: methodological strategies, pandemic, English, teaching-learning.

1. Introducción

La enseñanza del idioma inglés ha cambiado constantemente dependiendo del diseño de la enseñanza, como reconocen estudiosos, antes de la existencia de modalidades virtuales para la enseñanza del idioma inglés, las decisiones para elegir una entidad educativa se basaban en métodos de enseñanza, horarios adaptables, cercanía física al establecimiento, presupuesto y otros (Bates, 2015). Esto es, evolución continua, como la simplificación del tiempo de movilización a los centros educativos, materiales de accesibilidad instantánea, y capacitación constante en el uso de tecnologías. La pandemia ha cambiado notablemente el panorama, la transición a un sistema de educación a virtual puede generar cambios y cuestionamientos profundos, principalmente en relación con la inclusión de nuevas técnicas de enseñanza-aprendizaje

y su efectividad, tanto a nivel económico como logístico y metodológico. El investigador cuestiona tanto a estudiantes y docentes de no estar preparados para afrontar un cambio abrupto que supuso el paso de lo presencial a la virtualidad (Christiani, 2022).

Por un lado, la condición socioeconómica en el contexto del aprendizaje-aprendizaje, Noroña et al. (2022), sostienen que ninguna institución de educación superior está completamente preparada para responder a las nuevas condiciones de la educación virtual, el factor económico, determina el destino de los estudiantes que no cuentan con recursos económicos o tecnológicos para continuar con sus clases virtuales.

En la enseñanza del idioma inglés, modalidad presencial, en la mayoría de las metodologías que se aplicaron de forma presencial, son sin el uso de herramientas tecnológicas hasta



el aparecimiento e inicio de un nuevo sistema de comunicación global (Bates, 2015). Para entender esta definición, señala los dos grandes componentes que origina. Estos son: a). Teoría del lenguaje, y b) Teoría del aprendizaje del lenguaje. Estos componentes afectan a cada una de las metodologías, incluidas las que se ejecutan en la modalidad online. Cada persona tiene su forma de aprender, sobre la base de tener una mente abierta y un abanico de recursos, partiendo de la diversidad de capacidades o inteligencias que posee.

La enseñanza del idioma inglés online mantiene los mismos compuestos teóricos del modelo presencial: teoría del lenguaje y teoría del aprendizaje de idiomas. Igualmente, se incorpora el contexto en el que se realiza este tipo de enseñanza, se trata de una realidad diferente. El e-learning es la enseñanza del conocimiento en realidad virtual que se originó a partir de dos aspectos fundamentales: a) la globalización y b) Internet. Para Hernández et al. (2022), señalan que es importante no, caer en la tentación de comparar el aprendizaje virtual, en línea o mediado por las

tecnologías, de la información y comunicación (TIC), incluido el e-learning, con la enseñanza presencial en estas circunstancias.

El aprendizaje combinado o blended learning, es una modalidad que permite combinar las sesiones de trabajo presenciales con el uso de la metodología docente de aula tradicional, con metodologías apoyadas en las TIC, como complementario para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje (Cepeda et al., 2017). Al mismo tiempo categorizan: a) Proceso de enseñanza-aprendizaje: Apropiación de contenidos y las formas de conocer a las personas; b) Actividades de aprendizaje autónomo: El estudiante lleva a cabo el trabajo; y, c) Actividades de aprendizaje práctico: Experiencias de aplicación de los aprendizajes (prácticas de traductor).

Las similitudes y diferencias en la enseñanza presencial y virtual, para Valencia (2021), establece que la enseñanza del inglés comparte los mismos principios teóricos en ambas modalidades (presencial y virtual). Las metodologías cambian en función del contexto; no significa que se logre un cambio significativo en

cuanto a las concepciones del lenguaje y las teorías del aprendizaje. La conservación de principios genera similitudes en ambas modalidades: Estructural, interaccional, configurable, ecléctico, predeterminado, jerárquico, ordenado, comunicativo, mensurable, dinámico y multifuncional. En el 2021, Valencia suscribió las diferencias, radicada en la incidencia de la modalidad virtual en cuanto a la metodología, relacionada con las interacciones: i) Multi-desarrollador: La enseñanza presencial no proporciona habilidades relacionadas con programas informáticos, el virtual desarrolla estas habilidades; ii) Automatizado: Se automatizan los procedimientos de evaluación de actividades, pruebas, tareas, entre otros. En la modalidad presencial, poco automatizado; y, iii) Instruccional: La teoría de la carga cognitiva que se aplica en la modalidad virtual crea modelos explícitos de instrucción. En la modalidad presencial, el aprendizaje se ejecuta de diferentes formas a través de metodologías.

Metodologías

Chimbo (2019), entiende que la metodología para aprender inglés como lengua extranjera como un conjunto de estrategias, procedimientos, métodos o actividades intencionales, organizadas, de manera secuenciadas e integradas que permitan el logro del aprendizaje significativo y de calidad en los estudiantes. También, Cepeda et al. (2017), manifiestan que las herramientas virtuales son una oportunidad de contribuir a los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje dentro y fuera de las aulas universitarias. Las aulas virtuales constituyen verdaderos espacios de apoyo para estudiantes y docentes, que rompen esquemas educativos tradicionales, y dan la posibilidad de organizar agendas de trabajo educativo, sin importar horarios, espacios físicos, distancias e incluso de diferencias de idioma, sociales y culturales.

La regulación y optimización de recursos, en los procesos de enseñanza-aprendizaje, mediante la utilización de la técnica igual a arte, en el campo de la educación, para conseguir el aprendizaje y



transformar la conducta de un individuo. La técnica se constituye en un instrumento que al seleccionar debidamente las herramientas necesarias, puede ser adaptada a los distintos contextos para cubrir las necesidades, desarrollar potencialidades y obtener óptimos resultados de aprendizaje (Chimbo, 2019). Utilización de instrumentos basados en diferentes clases de técnicas: i) Cátedras, ii) Exposiciones, iii) Diálogos, iv) Dramatizaciones, y v) Esquemas conceptuales, y otros.

Una de las principales aportaciones de los entornos virtuales de aprendizaje consiste en la gran posibilidad de poder trabajar en grupo sin necesidad de estar ubicado físicamente en el mismo lugar. Aprovechar la ventaja de la virtualidad para que los estudiantes puedan compartir criterios y brindarse apoyo mutuo para la realización de tareas y resolución de problemas, como sostienen Cepeda et al. (2017). Asimismo, los autores señalan que la enseñanza-aprendizaje favorece el desarrollo de actividades en equipo, donde cada uno contribuye de acuerdo con sus conocimientos y potencialidades, no

equivale a repartir responsabilidades o tareas, todos los participantes contribuyen con el logro del objetivo colectivo.

La práctica de integración metodológica que desarrolla el docente con los estudiantes en la clase, es de construcción y retroalimentación permanente, dentro de un ambiente favorable de aprendizaje y holístico. Parte de que la teoría y la experiencia convergen para formar un enfoque integrador. Es público que la neuroeducación o neurodidáctica basada en el aporte de estrategias y tecnologías educativas enfocadas al funcionamiento del cerebro, para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así, la estructura de la clase, las actitudes, palabras y emociones influyen en los estudiantes y la forma de aprender.

Por parte de Martelo et al. (2017), indican que las competencias lingüísticas, auditivas y normativas calificadas como la habilidad de escuchar y comprender el inglés se considera como una habilidad receptiva, en la que el individuo interpreta el sistema lingüístico: elementos gramaticales y de vocabulario, elementos fonéticos y

fonológicos relacionados con la pronunciación, ritmo y enlaces, entre otros. Los estudiantes durante el proceso de adquisición de una segunda lengua enfrentan con frecuencia a diferentes tipos de obstáculos, entre ellos, de carácter lingüístico.

Estrategias para la enseñanza-aprendizaje del inglés

Los recursos didácticos utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje: i) Los didácticos, usados por los docentes para crear las condiciones ideales en los alumnos; y ii) Los de aprendizaje, son aprovechados por los alumnos para aprender. Para González (2015), indica que uno de los aspectos que impacta positivamente en el aprendizaje de un idioma es la estrategia de enseñanza utilizada por el docente, desde el método de enseñanza para que sus alumnos aprendan las herramientas básicas que permitan comunicarse de manera efectiva en otro idioma, por medio de las habilidades lingüísticas que se dividen en cuatro: comprensión oral, producción oral, producción escrita y comprensión lectora. Asimismo, Amaya et al. (2016), consideran que el estilo de

enseñanza-aprendizaje, es un aspecto importante que el docente debe tener en cuenta, son los diferentes estilos de aprendizaje, cada quién utiliza su propio método o conjunto de estrategias que varían según el contexto. En el campo educativo, significa: transformar el conocimiento de un estado inicial a un estado deseado, optimizando tiempo, recursos y superando dificultades.

Una estrategia debe estar enfocada a la situación a resolver, teniendo en cuenta el entorno social, ámbito y desenvolvimiento en el trabajo, según cada institución educativa. Chimbo (2019), caracteriza a las estrategias metodológicas como una intervención pedagógica para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, mediante una secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente dentro de un ambiente favorable que facilita el manejo de la información, contenidos, actividades y recursos de las asignaturas, para lograr aprendizajes. Se agrupa en varios tipos de estrategias como: Estrategias cognitivas, estrategias de apoyo, estrategias



metacognitivas, estrategias de integración, y estrategias de comunicación docente estudiante.

En un entorno virtual, los componentes que interactúan en el acto didáctico, es docente, estudiante, contenido y contexto del aprendizaje que facilitan: La interactividad, multimedia (textos, imágenes, vídeos y otros), actualización y prolongación (contenidos y actividades), manejo de materiales y actividades, y seguimiento. Corroborado por Agnelli (2020): quién afirma “es importante que los docentes tengan una cierta preparación sobre el uso y conocimiento de los métodos y técnicas de las tecnologías, de la información y la comunicación para brindar una educación de eficacia a todos los estudiantes” (pág. 100). Esto es, los espacios virtuales se están convirtiendo en el nuevo idioma donde todos interactúan.

Rendimiento estudiantil producto de la enseñanza-aprendizaje

La enseñanza-aprendizaje del idioma inglés genera debate en relación con los niveles de satisfacción en un ambiente digital, reiterado por Cabezas et al. (2021),

señalando que el nuevo entorno educativo, provoca mucho debate y se convierte en un cuerpo de estudio en diferentes aspectos, en cuanto a sus ventajas, desventajas y desafíos que imponen, un contexto totalmente virtual. Sus resultados de alta satisfacción los consolidan como una alternativa educativa para la enseñanza y el aprendizaje del inglés.

El confinamiento provocado por la pandemia, alterando profundamente y afectado el rendimiento académico de los estudiantes. No solo se debe a una falla en la metodología de enseñanza, sino también a otros factores (ansiedad o el estrés) causado por la incertidumbre de la situación que impedían que los estudiantes explotaran al máximo su potencial (Christiani, 2022). Del mismo modo, Higuera y Rivera (2021), sostienen que el rendimiento académico en entornos virtuales, forman parte de las discusiones en diferentes sectores, no solo educativos sino sociales. En la pandemia, encontraron que existe suficiente evidencia para decir que el rendimiento académico en ambientes virtuales, mantiene un nivel de cualificación adecuado y sin

problemas de aprendizaje. No generó un impacto negativo en el tema del aprendizaje, probablemente si generó otros problemas de índole personal, social, comunicacional y tecnológico.

Chalpartar et al. (2022), establecen que la pandemia exacerbó los factores de la deserción en los estudiantes universitarios, muchos de ellos ya presentes, previo a la situación sanitaria, y las diferentes universidades enfrentaron un nuevo desafío de establecer estrategias que permitieran mitigar estas dificultades, y por ende sea más factible que los estudiantes continúen su formación. En la pandemia la virtualidad contribuyó a la permanencia estudiantil o a mitigar el abandono.

Los recursos tecnológicos no pueden garantizar la enseñanza de los docentes y el aprendizaje de los alumnos, por un lado, y por otro, los docentes de estar convencidos de las ventajas de la tecnología para mejorar el proceso de aprendizaje, en diferentes contextos. Así pues, los docentes y estudiantes necesitan de estrategias metodológicas que son las correctas o que influyen en el desempeño estudiantil. Permite

identificar el objetivo principal: Determinar las estrategias metodológicas impartidas que influyen en el desempeño estudiantil utilizado antes y en tiempo de pandemia en la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la UTM.

2. Metodología

Nivel de investigación

La metodología utilizada es de tipo mixto, con enfoque cuali-cuantitativo, orientado a la cuantificación y explicación de los fenómenos de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de Idiomas de inglés para el desempeño académico antes y en tiempo de pandemia. La investigación de Campo, permitió obtener información sobre las estrategias metodológicas para la enseñanza de inglés antes y en tiempo de pandemia, recolectando datos a través de las técnicas seleccionadas, la investigación consistió en la recopilación de datos directamente en campo, (datos primarios). La investigación está clasificada como Descriptiva. Además, de la utilización de técnicas



estadísticas como medidas de tendencia central, parámetros y otras, usando procedimientos con rigor metodológico para obtener resultados que permitieron establecer la influencia de las estrategias metodológicas en el desempeño estudiantil. En la investigación la correlación es aplicada como complemento.

El método utilizado en la investigación fue el hipotético-deductivo, que permite identificar un hecho o fenómeno, por lo tanto, cualquier suceso o cambio ocurrido en la naturaleza o en la sociedad; en el desarrollo de la investigación se utiliza y se pone en práctica varias técnicas y métodos: Observación (vivencial antes y durante la pandemia); formulación del problema; elaboración de la pregunta; formulación de hipótesis; supuestos o posible respuesta al problema. Verificación, sometiendo a pruebas de hipótesis mediante el análisis e interpretación de los datos obtenidos, y otros análisis complementarios para confirmar o negar la hipótesis y supuestos.

Diseño de la investigación

El diseño está adecuado y perfilado para dar respuesta a la pregunta científica investigada, y responder a la hipótesis formulada, objetivos propuestos, en un contexto donde los estudiantes fueron parte del estudio. La investigación es de índole no experimental, porque se asume que la variable independiente, estrategias metodológicas y su comportamiento en la variable dependiente desempeño estudiantil actúan en el contexto de la investigación. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), plantean que en las investigaciones no experimentales, implica la observación de los hechos, tal como se dan en el contexto, para describirlo, analizarlo y predecirlos, evitando la manipulación activa de ninguna variable. Es un diseño transversal o transaccional porque los datos se recogieron en un momento único.

Los resultados obtenidos permiten explicar las variables cualitativas y cuantitativas, utilizando procedimientos y rigor metodológico para la obtención de los resultados. La investigación analizó las estrategias metodológicas y su

influencia en el desempeño estudiantil en un momento, en dos actos, uno antes y otro en tiempo (durante) de la pandemia.

La población de estudio y recolección de datos

La población de estudio son los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Universidad Técnica de Manabí (UTM), es una población conocida o finita. La técnica aplicada es la encuesta a los estudiantes de todos los semestres. Completada con un grupo focal de estudiantes que permite explicar los fenómenos que se presentan de una manera cualitativa.

El tamaño de la muestra, es resultado de la aplicación de la fórmula para poblaciones conocidas, corresponden a los estudiantes que cursaron la Carrera, año 2022. A saber, encuesta a los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de UTM: Donde, N: tamaño del universo o población es 647. E: El error máximo admitido por el investigador 5%. El margen de confiabilidad del 95%, valor $(K)^2$ es $(1.96)^2$.

$$n = \frac{N (K)^2 P * Q}{(E)^2 (N - 1) + (K)^2 P * Q} n$$

$$= \frac{647(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(0.05)^2(647 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)} n$$

$$= 241$$

El número de encuestas realizadas a los estudiantes corresponden a 241. Para la recolección de datos, utilizando dos instrumentos básicos: Formulario para entrevista para estudiantes (cuantitativo) y guía para entrevista al grupo focal (cualitativo) de la población meta, y uso de técnicas para investigación cualitativa.

La recolección y análisis de los datos realizados mediante la aplicación de la encuesta y de las otras técnicas, permite obtener los resultados relacionados con el comportamiento de las estrategias metodológicas para la enseñanza del inglés antes y en tiempo de pandemia, en el público objetivo. Además de ser presentados en tablas y su análisis.

3. Resultados y discusión

Resultados antes de la pandemia.-

Mediante el procesamiento de datos permite determinar la valoración de las respuestas relacionadas con las estrategias metodológicas y el



desempeño estudiantil de la pandemia, estableciendo los enseñanza del inglés antes de la hallazgos y resultados.

Tabla 1. Valoración de los estudiantes a las preguntas antes de la pandemia.

Preguntas	Nada	Poco	Medio (+/-)	Más de lo normal	Mucho	% +/-
1. ¿Cómo valora la estrategia utilizada para la comunicación docente estudiante?	1,7%	9,5%	53,9%	19,5%	15,4%	23,7%
2. ¿Cómo valora la estrategia de uso de técnicas didácticas virtuales?	4,6%	14,1%	35,7%	27,4%	18,3%	27,0%
3. ¿Cómo califica las metodologías para activar la capacidad lingüística?	1,7%	12,4%	36,9%	31,1%	17,8%	34,9%
5. ¿Incide la condición socioeconómica en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés?	3,3%	12,4%	54,8%	17,4%	12,0%	13,7%
6. ¿Cómo califica el rendimiento académico expresado en las notas obtenidas?	3,3%	7,9%	44,4%	32,0%	12,4%	33,2%
7. ¿Cómo valoriza su permanencia en la Carrera de Pedagogía de los Idiomas?	3,3%	14,1%	37,3%	33,2%	12,0%	27,8%
8. ¿Cómo califica el nivel de satisfacción de las estrategias metodológicas?	3,3%	12,4%	46,1%	27,4%	10,8%	22,4%
9. ¿Cómo valoriza el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)?	1,7%	16,2%	44,4%	27,0%	10,8%	19,9%
Promedio	2,9%	12,4%	44,2%	26,9%	13,7%	25,3%

% +/-: Diferencia de valores (nada-medio) negativo y positivo (medio-mucho).
Fuente: Autoría propia (2022).

En la tabla 1, se observan las preguntas (P) antes de la pandemia, en promedio se obtiene: Nada 2,9%, Poco 12,4%, Medio (+/-) 44,2%, Más de lo normal 26,9% y Mucho el 13,7%. Una de las preguntas que intervienen en el desempeño estudiantil es la P 6., arroja el 12,4% la más alta valoración en la opción mucho. También, en todas las preguntas los valores son positivos % (+/-): P 1. 23,7%, P 2. 27%, P 3. 34,9%, P 5. 13,7%, P 6. 33,2%, P 7. 27,8%, P 8. 22,4%, y P 9., el 19,9%. Presenta una valoración

heterogénea baja (Coeficiente de variación-CV: 27,5%), en el conjunto de preguntas tiene un promedio del 25,3%. En el contexto de la normalidad, permite colegir que antes de la pandemia, tiene una valoración más que moderada.

Resultados en tiempo / durante la pandemia.- Por el lado de la pandemia, condujo a que las clases presenciales cambien a la modalidad virtual, modificando los entornos en un período corto, tanto para docentes como para los estudiantes, estos últimos, son nativos digitales

quiénes están capacitados en el uso de las herramientas virtuales, con una brecha alfabeto-generacional en los docentes. Durante la pandemia, estudios realizados por Cabezas et al. (2021), demuestran que no, todos

los estudiantes tienen las mismas condiciones de acceso a las plataformas virtuales o de conectividad debido a la falta de dispositivos para tal fin, genera en el estudiante desinterés.

Tabla 2. Valoración de los estudiantes a las preguntas de la pandemia.

Preguntas	Nada	Poco	Medio (+/-)	Más de lo normal	Mucho	% +/-
1. ¿Cómo valora la estrategia utilizada para la comunicación docente estudiante?	1,7%	8,3%	29,0%	42,3%	18,7%	51,0%
2. ¿Cómo valora la estrategia de uso de técnicas didácticas virtuales?	1,7%	10,8%	28,2%	44,0%	15,4%	46,9%
3. ¿Cómo califica las metodologías para activar la capacidad lingüística?	4,6%	18,7%	42,3%	27,8%	6,6%	11,2%
5. ¿Incide la condición socioeconómica en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés?	3,3%	15,8%	43,2%	20,7%	17,0%	18,7%
6. ¿Cómo califica el rendimiento académico expresado en las notas obtenidas?	5,8%	9,5%	49,0%	24,9%	10,8%	20,3%
7. ¿Cómo valoriza su permanencia en la Carrera de Pedagogía de los Idiomas?	3,0%	10,7%	52,8%	24,5%	9,0%	19,7%
8. ¿Cómo califica el nivel de satisfacción de las estrategias metodológicas?	3,7%	16,6%	57,3%	14,5%	7,9%	2,1%
9. ¿Cómo valoriza el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)?	4,6%	16,2%	38,6%	26,1%	14,5%	19,9%
Promedio	3,5%	13,3%	42,5%	28,1%	12,5%	23,7%

% +/-: Diferencia de valores (nada-medio) negativo y positivo (medio-mucho).

Fuente: Autoría propia (2022).

En la tabla 2, se observan las preguntas (P) en tiempo de pandemia, en promedio: Nada 3,5%, Poco 13,3%, Medio (+/-) 42,5%, Más de lo normal 28,1% y Mucho el 12,5%. Una de las preguntas del desempeño estudiantil es la P 9., arroja el 14,5%, la más alta valoración en la opción mucho. Igualmente, las diferencias % (+/-) todas son positivas: P 1. 51%, P 2. 46,9%, P 3. 11,2%, P 5. 18,7%, P 6.

20,3%, P 7. 19,7%, P 8. 2,1%, y P 9., el 19,9%, y un promedio del 23,7%, tiene una valoración heterogénea alta (CV: 70,8%), con diferencias de porcentaje positivos muy variables. Además, una valoración positiva para la P 1. (51%) y P 2. (46,9%), atribuidas a factores emocionales por reconocimiento de los estudiantes por el esfuerzo laboral de los docentes, en un contexto de emociones durante la pandemia.



Tabla 3. P 4. ¿Cuáles son los factores que influyen en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés?

Opciones	Antes – pandemia		En la pandemia	
	%	Orden	%	Orden
Actitud motivacional frente al aprendizaje	26,6%	2	22,0%	3
Estilo de enseñanza-aprendizaje	32,2%	1	35,1%	1
Competencias gramaticales y sintácticas	21,4%	3	23,4%	2
Logística	10,0%	4	10,2%	4
Socioeconómico del contexto de aprendizaje	6,0%	5	3,3%	6
Competencias auditivas y normativas	3,9%	6	6,0%	5
Total	100%		100%	

Fuente: Autoría propia (2022).

En la tabla 3, antes de la pandemia, corresponden a la actitud motivacional frente al aprendizaje el 26,6%, estilo de enseñanza-aprendizaje el 32,6%, competencias gramaticales y sintácticas el 21,4%, suman 80,2%, la diferencia el resto. En cambio, en la pandemia, la actitud motivacional (...) el 22%, estilo de enseñanza-aprendizaje el 35,1%, competencias gramaticales y sintácticas el 23,4%, suman el 80,5%, la diferencia las otras opciones.

Existe diferentes prioridades antes de la pandemia: 1ro. Estilo de enseñanza-aprendizaje asociado con la metodología, pedagogía y docencia, 2do. Actitud motivacional frente al aprendizaje relacionado con comprensión, atención e interés, 3ro. Competencias gramaticales y sintácticas asociadas con la escritura, lectura y facilidades, 4to.

Logística, 5to. Socioeconómico del contexto de aprendizaje, y 6to. Competencias auditivas y normativas. En la pandemia: 1ro. Estilo de enseñanza-aprendizaje, 2do. Competencias gramaticales y sintácticas, 3ro. Actitud motivacional (...), 4to. Logística, 5to. Competencias auditivas y normativas y 6to. Socioeconómico (...). Evidencia que el principal factor es el estilo de enseñanza-aprendizaje del docente antes y durante la pandemia, con diferentes participaciones, incluso con una mejor valoración en el tiempo de la pandemia (innovación y creatividad).

Análisis e interpretación de los resultados

Los resultados son examinados e interpretados, así mismo, son presentados a continuación y están relacionados con el promedio

ponderado por cada pregunta, y Estadístico X² (P) o chi-cuadrado, entre frecuencias observadas y

esperadas, obtenidas para cada pregunta.

Tabla 4. Promedio ponderado y Estadístico (X²) chi-cuadrado.

Preguntas	Promedio ponderado		Estadístico X ² P
	Antes	Pandemia	
1. ¿Cómo valora la estrategia utilizada para la comunicación docente estudiante?	6,75	7,36	0,0000
2. ¿Cómo valora la estrategia de uso de técnicas didácticas virtuales?	6,81	7,21	0,0026
3. ¿Cómo califica las metodologías para activar la capacidad lingüística?	7,02	6,27	0,0005
4. ¿Cuáles son los factores que influyen en la enseñanza aprendizaje del idioma Inglés?	7,52	7,4	0,5891
5. ¿Incide la condición socioeconómica en la enseñanza aprendizaje del idioma Inglés?	6,45	6,65	0,135
6. ¿Cómo califica el rendimiento académico expresado en las notas obtenidas?	6,85	6,51	0,2924
7. ¿Cómo valoriza su permanencia en la Carrera de Pedagogía de los Idiomas?	6,73	6,52	0,0209
8. ¿Cómo califica el nivel de satisfacción de las estrategias metodológicas?	6,6	6,12	0,005
9. ¿Cómo valoriza el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)?	6,58	6,6	0,2306
Promedio general	6,81	6,74	0,1418

Autoría: Autoría propia (2022).

En la tabla 4, están los resultados que permiten los análisis: Antes de la pandemia, en la variable Estrategias metodológicas tiene un promedio de 6,91 puntos. En la pandemia, promedio 6,98 puntos, en ambos casos por encima de los promedios (6,81 y 6,74 puntos). La pregunta 4, es la de más alta valoración en los dos momentos, relacionada con los factores que influyen en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. En la variable Desempeño

estudiantil: antes, tiene un promedio de 6,69 puntos; en la pandemia, un promedio de 6,44 puntos, en ambos casos por debajo de los promedios generales. La pregunta 6, la más alta valoración en antes y disminuye durante (penúltima), relacionada con el rendimiento académico. Los niveles de satisfacción son aceptables para las estrategias metodológicas utilizadas para la enseñanza de inglés en tiempo de pandemia (modalidad virtual).



En la misma tabla, el Estadístico X², para las preguntas de la variable Estrategias metodológicas, tiene un promedio X² de 0,1454, por encima del X² promedio general, CV: 175,1%, altamente heterogénea, muestras muy variables. El 60% de las preguntas (P 1. P 2., y P 3) tienen diferencias significativas entre el observado y esperado o no son similares en la distribución, las otras frecuencias con distribuciones similares. En cambio, en la variable Desempeño estudiantil, tiene un promedio X² de 0,1372, por debajo del promedio general, CV: 106,3% es heterogénea, muestras muy variables. El 50% de las preguntas (P 7., y P 8) tienen diferencias significativas o no son similares, y las otras con distribuciones similares.

El Estadístico promedio X² 0,1418, cae en la región de la hipótesis nula H₀ ($p > 0,05$), no hay diferencias significativas o son similares en la distribución de frecuencias observadas entre antes y durante la pandemia. Por preguntas, en la mayoría (56%) la distribución de frecuencias no es similar, las otras preguntas (44%) tienen un comportamiento similar la distribución de frecuencias. En el

contexto, antes de la pandemia, tiene una mejor valoración en el conjunto de respuestas, esto es, en la modalidad presencial, por la influencia de los factores de la enseñanza-aprendizaje en el desempeño estudiantil.

Prueba pareada o relacionada con los promedios de frecuencias

Considerando los promedios ponderados antes y durante la pandemia, se plantea la prueba de hipótesis: “Hipótesis nula (H₀): No hay diferencias significativas entre las muestras (las medias son iguales); versus, Hipótesis alternativa (H₁): Si hay diferencias significativas entre las muestras (las medias no son iguales)”. Aplicando el estadístico, ley t-student, en muestras relacionadas o pareadas: Estadístico 1: 0,5215; y Significancia: 0,6161. Con el 99% de confianza y analizando la probabilidad de significancia estadística, no se rechaza la hipótesis nula H₀ ($p > 0,01$), no existen diferencias significativas entre antes y durante la pandemia.

Prueba pareada o relacionada con los porcentajes de las frecuencias

Con base a los porcentajes de frecuencias, se construye la prueba de hipótesis con el 99% de confianza, para establecer si los porcentajes positivos tuvieron, o no, diferencias significativas. Planteada la prueba de hipótesis, se construye y aplica el estadístico, ley t-student: Estadístico 1: 0,2433; y, Significancia: 0,8147. Analizando la probabilidad de significancia estadística, no se rechaza la hipótesis nula H_0 ($p > 0.01$), en las muestras, no existen diferencias significativas relacionadas con los porcentajes de frecuencias antes de la pandemia, y durante.

Coeficiente de correlación de variables antes de la pandemia

Aplicando el Coeficiente de Correlación entre la variable independiente Estrategias metodológicas (X) y dependiente: Desempeño estudiantil (Y). El resultado obtenido antes de la pandemia, es 0,624, una asociación positiva entre (X) y (Y), con un nivel significativo moderado-alto. De igual forma, el Coeficiente de Determinación r^2 , estimación de la

intensidad de la asociación entre dos variables que están correlacionadas, arroja el 39%, menos de la mitad, tienen incidencia la una variable sobre la otra o viceversa, con influencia de las estrategias metodológicas en el desempeño estudiantil.

Coeficiente de correlación de variables durante la pandemia

El Coeficiente de Correlación de la variable independiente (X) y la dependiente (Y), durante la pandemia. El resultado obtenido es 0,427, una asociación positiva entre las variables estudiadas, con un nivel significativo en términos relativos moderado-bajo. Igualmente, el Coeficiente de Determinación r^2 . Obtiene el 18%, menos de la quinta parte, está asociado entre (X) y (Y). El Coeficiente de Correlación entre dos momentos antes y durante la pandemia, establece que antes de la pandemia, tiene un mayor nivel de influencia de las estrategias metodológicas en el desempeño estudiantil que en tiempo de pandemia, atribuidos a los factores de la enseñanza aprendizaje, en los contextos en que se desarrolla.



4. Conclusiones

La metodología aplicada permitió obtener los resultados que demuestran la influencia de las estrategias metodológicas impartidas en el desempeño estudiantil antes y en tiempo de pandemia, atribuido a los factores de enseñanza aprendizaje, con mayor nivel de satisfacción antes, de la pandemia que durante. Partiendo de la experiencia y existencia de los instrumentos y herramientas para la enseñanza-aprendizaje presencial, en la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros. Además, la investigación está dentro de los supuestos preestablecidos, como respuestas emocionales por el contexto de la pandemia, y los resultados son similares a otros estudios revisados y analizados.

Los resultados evidencian que el principal factor que influye en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés, constituye el estilo de enseñanza-aprendizaje asociado con la metodología, pedagogía y docencia, antes y en tiempo de pandemia, los otros factores varían, como la actitud motivacional frente al aprendizaje, segunda prioridad para antes. En cambio, en tiempo de

pandemia las competencias gramáticas y sintácticas ocupa el segundo lugar, a saber, existe suficiente evidencia para establecer que los contextos tienen incidencia en los factores que intervienen en la enseñanza-aprendizaje y en el uso de las estrategias metodológicas.

Los niveles de satisfacción son considerados como moderados en los resultados obtenidos durante la pandemia que satisface a la educación virtual y consolida como una alternativa para la enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Igualmente, se puede corroborar que la educación virtual es una alternativa necesaria para satisfacer las necesidades de los estudiantes para dar continuidad o estudios en línea.

El contexto de la pandemia, incide el uso de estrategias metodológicas para la enseñanza del inglés y tiene relación con factores que interviene en las reacciones de los estudiantes, la adaptación de las tecnologías de la información y comunicación. Incluidas las herramientas virtuales en un corto período de tiempo, con la certeza de una mayor carga laboral para la planta docente de la Carrera

de Pedagogía de los Idiomas en tiempo de pandemia.

<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v4i1.1.1565>

Bibliografía

Agnelli, A. (2020). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación y su avance en el contexto educativo. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(1), 94-101. ISSN: 2631-2662. Recuperado de: <http://orcid.org/0000-0003-3775-8977>

Amaya, I., Bajaña, J., Amaya, V. y Amaya, C. (2016). Materiales auténticos en el aprendizaje de lenguas extranjeras. Una necesidad en la universidad ecuatoriana actual. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 7(6), 229-236. ISSN: 2224-2643

Bates, A. (2015). Enseñar en la era digital: Una guía para la enseñanza y el aprendizaje. Asociación de Investigación Contact North. Creative Commons no comercial 4.0

Cabezas, L., Rodríguez, M. y Moyota, P. (2021). Conectividad y el uso de herramientas digitales en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes universitarios en tiempos del covid-19. *Revista ConcienciaDigital*, 4(1.1), 307-326. ISSN: 2600-5859. Recuperado de:

Cepeda, L., Barba, M., Santos, O. y De la Calle, L. (2017). Estrategia metodológica del uso de aulas virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela de psicología educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo. *Revista Boletín Redipe*, 6(2), 55-66. ISSN: 2266-1536.

Chalpartar, L., Fernández, A, Betancourth, S. y Gómez, Y. (2022). Deserción en la población estudiantil universitaria durante la pandemia, una mirada cualitativa. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (66), 37-62. ISSN: 0124-5821. Recuperado de: <https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n66a3>

Chimbo, O. (2019). Estrategia metodológica para el aprendizaje del idioma Inglés como lengua extranjera caso: colegio intercultural "Jatun Juigua". [Master's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Recuperado de: <http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2771>

Christiani, Z. (2022). Aprendizaje del inglés durante la pandemia de COVID-19. *Journal de Ciencias Sociales*, 125-135. ISSN: 2362-194X.



- Recuperado de:
<https://doi.org/10.18682/jcs.vi18.5144>
- González, A. (2015). Estrategias de enseñanza del idioma inglés utilizando la producción oral. [Tesis de maestría, Tecnológico de Monterrey]. Recuperado de:
<http://hdl.handle.net/11285/626572>
- Hernández, C., Gamboa, A. y Prada, R. (2022). Transición de la enseñanza presencial a la remota mediada por tecnologías digitales: percepciones de estudiantes universitarios. *Revista Boletín Redipe*, 11(1), 452-471. ISSN: 2256-1536, Recuperado de:
<https://doi.org/10.36260/rbr.v11i1.1654>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (1.a ed.). ISBN: 978-1-4562-6096-5. México. McGraw Hill. Interamericana. Editores.
- Higuera, A. y Rivera, E. (2021). Rendimiento Académico en Ambientes Virtuales del Aprendizaje Durante la Pandemia Covid-19 en Educación Superior. Recuperado de:
<https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.2862>
- Martelo, R., Herrera, K., Iguaran-Charris, L., Cujia-Camargo, C. y Amaya-Fajardo, R. (2017). Determinación de factores que inciden en el aprendizaje del idioma inglés a través de lluvia de ideas y análisis multivariado. *Revista Espacios*, 38(50), 18. ISSN: 0798 1015
- Noroña, D. y Vega, V. (2022). Impacto de la teleeducación en el rendimiento estudiantil del idioma inglés durante la pandemia COVID-19. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(3). ISSN: 2528-7842. Santo Domingo, Ecuador: Centro de Investigación y Desarrollo.
- Valencia, A. (2021). Modalidades de enseñanza (presencial-online) del idioma inglés como lengua extranjera. [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador] Recuperado de:
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/24666>.