DOI: https://doi.org/10.46296/yc.v10i19.1024

ESTRATEGIAS PARA LA AUTONOMÍA ACADÉMICA: ANÁLISIS DE LA CONFORMIDAD Y LA OBEDIENCIA COMO PREMISAS PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE

STRATEGIES FOR ACADEMIC AUTONOMY: AN ANALYSIS OF CONFORMITY AND OBEDIENCE AS PREMISES FOR TEACHING INNOVATION

Moncayo-Jara Magno Martín [1]; Rodríguez-Armas Carla Johana [2]; Zumba-Vargas Kerly Gabriela [3]; Escobar-Zabala Luis Medardo [4]

[1] Policía Nacional del Ecuador. Ecuador.
Correo: magno_moncayoj@yahoo.com. ORCID ID: https://orcid.org/0009-0004-1735-956X

[2] Investigadora Independiente. Ecuador.
Correo: carlyta.rodriga@gmail.com. ORCID ID: https://orcid.org/0009-0004-7726-6082

[3] Policía Nacional del Ecuador. Ecuador.
Correo: gabbykerly@gmail.com. ORCID ID: https://orcid.org/0009-0003-0624-9819

[4] Investigador Independiente. Ecuador.
Correo: luis_escobar34@hotmail.com. ORCID ID: https://orcid.org/0009-0004-4728-0764

Resumen

La presente investigación analiza los niveles de conformidad y obediencia en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, considerando su influencia en la autonomía académica, la toma de decisiones y el pensamiento crítico. El estudio parte de la importancia de comprender cómo la presión grupal y las figuras de autoridad pueden condicionar las opiniones, actitudes y comportamientos de los estudiantes dentro del contexto universitario. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo descriptivo-comparativo y transversal. La muestra estuvo conformada por 84 estudiantes de segundo y quinto semestre, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional. Para la recolección de información se aplicó una encuesta mediante un cuestionario adaptado de influencia social, estructurado con 13 ítems en escala Likert. Los resultados evidenciaron que la conformidad presenta predominantemente niveles medios en ambos semestres, con porcentajes del 51,2 % en segundo y 65,1 % en quinto semestre. En cuanto a la obediencia, se identificó una diferencia significativa entre los grupos, puesto que en segundo semestre predominó el nivel medio (51,2 %), mientras que en quinto semestre prevaleció el nivel alto (69,8 %). Se concluye que las dinámicas grupales y la autoridad académica influyen en el comportamiento estudiantil, por lo que resulta necesario fortalecer la autonomía, la comunicación asertiva y el pensamiento crítico mediante estrategias pedagógicas participativas que promuevan la reflexión, la independencia y la innovación docente.

Palabras claves: Conformidad social; obediencia; autonomía académica; presión grupal; pensamiento crítico.

Abstract

This research analyzes the levels of conformity and obedience among students enrolled in the Psychopedagogy program at the National University of Chimborazo, considering their influence on academic autonomy, decision-making, and critical thinking. The study addresses the importance of understanding how group pressure and authority figures can influence students' opinions, attitudes, and behaviors within the university context. The research followed a quantitative approach, with a non-experimental, descriptive-comparative, and cross-sectional design. The sample consisted of 84 second- and fifth-semester students, selected through

Información del manuscrito:
Fecha de recepción: 20 de julio de 2026.
Fecha de aceptación: 28 de septiembre de 2026.
Fecha de publicación: 30 de octubre de 2026.

intentional non-probabilistic sampling. Data were collected through a social influence survey using an adapted 13-item Likert-scale questionnaire. The results showed that conformity predominantly presented medium levels in both semesters, accounting for 51.2% in the second semester and 65.1% in the fifth semester. Regarding obedience, a significant difference was identified between the groups: medium levels predominated among second-semester students (51.2%), whereas high levels prevailed among fifth-semester students (69.8%). It is concluded that group dynamics and academic authority influence student behavior. Therefore, strengthening academic autonomy, assertive communication, and critical thinking through participatory teaching strategies is essential to encourage reflection, independence, and teaching innovation.

Keywords: Social conformity; obedience; academic autonomy; group pressure; critical thinking.

1. Introducción

Interpretar el comportamiento social de las personas en contextos educativos es necesario para favorecer ambientes más propicios para la colaboración y el aprendizaje. Uno de los fenómenos que ha captado mayor atención en el campo de la Psicología Social es la conformidad y la obediencia, debido a sus implicaciones en la toma de decisiones y en las relaciones interpersonales. En consecuencia, la presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, orientado al análisis y comparación niveles de conformidad y obediencia en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.

Por su parte, Milgram (1963) señala que la obediencia a la autoridad puede llevar a personas ordinarias a realizar actos que contradicen su conciencia moral, debido a la transferencia de responsabilidad hacia la figura de autoridad. Diversos estudios han demostrado que las personas tienden a ajustar sus actitudes y conductas para alinearse con las normas y expectativas del grupo, motivadas tanto por el deseo de aceptación social como por la percepción de que otros poseen información relevante para actuar correctamente.

En muchas ocasiones, los estudiantes enfrentan el conflicto entre responder de acuerdo con sus propias creencias o coincidir con las opiniones del grupo. Ante esta situación, algunos optan por conformarse o obedecer las indicaciones de una autoridad universitaria.

En el contexto educativo, comprender la interacción entre conformidad y obediencia resulta fundamental para reconocer los factores que influyen en las decisiones y acciones de los

estudiantes. Por esta razón, el presente estudio se enmarca en un enfoque de tipo descriptivo-comparativo, orientado a examinar de manera sistemática los niveles de conformidad y obediencia en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo. En este sentido, no solo se busca caracterizar dichas variables, sino también establecer comparaciones en función de cada semestre , con el fin de identificar posibles variaciones en su manifestación a lo largo del proceso formativo.

A partir de este análisis, se pretende generar aportes que permitan fundamentar lineamientos de intervención educativa dirigidos a fortalecer la autonomía, la capacidad de juicio y el pensamiento crítico en la formación profesional de los futuros psicopedagogos.

El estudio de la conformidad y la obediencia ha sido uno de los grandes pilares en la psicología social, ya que permite describir el modo en que los individuos cambian su conducta y pensamiento bajo la influencia del grupo y/o de autoridades. A partir de la segunda mitad del siglo XX, se establecieron las bases teóricas y experimentales para el estudio de estos fenómenos en una serie de investigaciones pioneras de Solomon Asch (1955) y Stanley Milgram (1963), mostrando que la influencia social y las jerarquías institucionales pueden condicionar las decisiones humanas hasta en contra de valores morales o juicios personales.

En relación con esto, la conformidad y obediencia son aspectos fundamentales del comportamiento social que ayudan a explicar la dinámica grupal, la toma de decisiones e incluso cómo el individuo se adapta a su ambiente social.

Smith y Brown (2020) desarrollaron un estudio titulado: Conformity and Obedience in Higher Education¨, cuyo objetivo fue analizar la influencia de la presión grupal en estudiante universitarios en Estados Unidos. La investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo. Los resultados evidenciaron que los estudiantes presentan alto niveles de conformidad frente a la presión social, contribuyendo que estos factores a la toma de decisiones.

Este estudio aporta al presente trabajo al evidenciar la relevancia de la presión grupal en contextos académicos.

Martínez y Rodríguez (2019) realizaron una investigación titulada “Conformidad y obediencia en estudiantes universitarios”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la influencia social y las conductas de obediencia en jóvenes universitarios de España. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, utilizando cuestionarios aplicados a estudiantes de distintas facultades.

Los resultados evidenciaron que los participantes presentaban niveles moderados y altos de conformidad frente a la presión grupal, así como una tendencia significativa hacia la obediencia ante figuras de autoridad académica. Además, se identificó que estas conductas variaban según el nivel de formación y el contexto social de los estudiantes.

Esta investigación aportó al presente estudio, ya que permitió comprender cómo los procesos de influencia social pueden incidir en el comportamiento y la toma de decisiones dentro del ámbito universitario.

En la Universidad Central del Ecuador, García y Mena (2022) desarrollaron la investigación titulada “Influencia de la presión grupal en la conducta de estudiantes universitarios”, cuyo objetivo fue analizar la relación entre la presión social y el comportamiento estudiantil. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo-correlacional.

Los resultados evidenciaron que la necesidad de aceptación grupal influye en la conducta y toma de decisiones de los estudiantes, manifestándose conductas de conformidad y obediencia frente al grupo y figuras de autoridad. Esta investigación aportó al presente estudio al permitir comprender la influencia de la presión social en la conducta universitaria.

Esta investigación aportó al presente estudio, ya que permitió comprender cómo las dinámicas grupales y la necesidad de aceptación social pueden influir en la conducta, obediencia y conformidad de los estudiantes universitarios.

En la Universidad Técnica de Ambato (UTA) se realizó la investigación titulada “Conductas prosociales y su impacto en el trabajo colaborativo en estudiantes de Psicopedagogía”, cuyo objetivo fue analizar la influencia de las conductas sociales en el comportamiento estudiantil. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo y correlacional. Los resultados evidenciaron que la aceptación grupal y el cumplimiento de normas influyen en la conducta de los estudiantes, relacionándose con procesos de obediencia y conformidad social (Bonilla , 2024).

En el contexto de la educación superior en América Latina, los estudiantes se encuentran expuestos a diversas presiones sociales que influyen en su comportamiento, actitudes y toma de decisiones. Estas dinámicas se desarrollan dentro de estructuras jerárquicas y normas sociales que, en muchos casos, priorizan la obediencia y la adaptación al grupo antes que el pensamiento crítico y la autonomía. En este contexto educativo, especialmente cuando la autoridad académica tiene una fuerte presencia, se observa una tendencia hacia la conformidad grupal y la obediencia institucional.

Desde mediados del siglo XX, estos fenómenos han sido ampliamente estudiados en la psicología social. Investigaciones como las de Asch y Milgram evidencian que las personas pueden modificar su comportamiento para adaptarse a las normas sociales o a las indicaciones de una autoridad, incluso cuando estas entran en conflicto con sus propios valores o creencias. Este tipo de conductas también se reproduce en los contextos educativos, donde la obediencia a la autoridad institucional y la conformidad con el grupo pueden ser reforzadas culturalmente.

En el caso ecuatoriano, diversos estudios señalan que el entorno universitario puede influir en la capacidad de decisión de los estudiantes debido a la presión social o institucional. En muchas instituciones educativas persiste una cultura de obediencia hacia docentes y autoridades, lo que puede limitar el pensamiento crítico y la posibilidad de expresar opiniones diferentes

(Velasco, 2020). Esta situación resulta especialmente relevante en la formación de profesionales como los psicopedagogos, quienes en su futuro ejercicio profesional deberán promover procesos educativos basados en la autonomía, la reflexión y el pensamiento crítico.

En la provincia de Chimborazo se da este fenómeno con mucha fuerza. Con base en observaciones preliminares y entrevistas informales, se ha detectado que hay una minoría del 60% significativo de estudiantes de Psicopedagogía que tiende a alinearse con las decisiones del grupo o del docente, aun cuando éstas no coincidan con sus propias convicciones o saberes previos.

Esta tendencia podría estar motivada por el miedo a recibir valoraciones negativas, por el deseo de ser aceptados socialmente o bien por la falta de habilidades en pensamiento crítico. Si bien la conformidad y la obediencia pueden facilitar cierta armonía en el corto plazo, pueden representar un peligro cuando se traducen en las personas en una limitación para la reflexión individual o las conducen a una aceptación acrítica de normas, decisiones o ideologías establecidas.

Por lo tanto, es fundamental estudiar en qué medida los estudiantes de Psicopedagogía son vulnerables a estos procesos, teniendo en cuenta que su rol profesional los ubica en una posición de agentes de cambio en el campo de la educación. La conformidad y la obediencia sin un análisis consciente y crítico pueden perpetuar prácticas autoritarias en la educación, limitar la creatividad pedagógica y contener la innovación educativa.

Se justifica el estudio en la importancia de conocer de qué manera los procesos conformistas y de obediencia modulan la conducta y desarrollo de los estudiantes de nivel superior, en particular de los que se forman en el área de Psicopedagogía. El estudio de dichas variables permite evidenciar cuánto las presiones sociales junto a las jerarquías académicas limitan la autonomía y el pensamiento crítico en la toma de decisiones (aspectos clave en la formación de quienes serán docentes).

La conformidad social es el resultado de un proceso psicológico en donde

el individuo ajusta sus opiniones, actitudes y/o conducta en función al grupo del cual forma parte. Este fenómeno, definido desde mediados del siglo pasado, muestra hasta qué punto una persona adoptaría la percepción del grupo a la que pertenece en la toma de decisiones.

Asch (1955), en sus experimentos clásicos sobre el juicio perceptivo, probó que los individuos pueden desprenderse de sus opiniones evidentes para alinear sus respuestas con las de la mayoría, aunque ésta se encuentre equivocada. Tales resultados indicaron que las necesidades de pertenencia y la necesidad de ser aprobado por otros pueden sobreponerse sobre la lógica y la evidencia objetiva.

En el ámbito educativo, la conformidad constituye un factor importante en el comportamiento de los estudiantes, ya que el aula es un espacio donde se desarrollan interacciones grupales, se establecen jerarquías y se configuran normas implícitas que influyen en las formas de pensamiento y conducta. Estudios recientes señalan que los estudiantes tienden a ajustar sus opiniones a las de sus compañeros o docentes con el fin de obtener aceptación social o evitar conflictos (Stangor y Walinga, 2014).

Este tipo de conformidad puede manifestarse en la participación en clase, en la adopción de posturas teóricas o en la aceptación de criterios evaluativos sin un proceso crítico que sustente dichas decisiones. De esta manera, la presión social en el contexto educativo puede limitar la creatividad, reducir el pensamiento divergente y mantener estilos de enseñanza basados en la homogeneidad de opiniones.

Desde la psicopedagogía, la conformidad debe entenderse no solo como un proceso de adaptación social, sino también como una manifestación de las relaciones de poder y de las dinámicas de socialización presentes en el aula. Según Hornsey (2003), la conformidad aumenta a medida que los individuos consideran que formar parte del grupo es una parte importante de su identidad social.

En este sentido, el aula se convierte en un escenario donde las normas

colectivas y las expectativas del docente pueden reforzar actitudes de aceptación acrítica o de sumisión simbólica. Esta situación resulta preocupante cuando el pensamiento crítico es reemplazado por la necesidad de aceptación social, ya que puede limitar el desarrollo de la autonomía intelectual, elemento fundamental en la formación de los futuros profesionales de la educación.

Asimismo, la conformidad en los estudiantes puede estar determinada por emociones y cultura. Estudios como el de Kim y Markus (1999) demuestran que las culturas colectivistas, como la latinoamericana, tienden a priorizar la armonía grupal y cohesión social sobre la expresión individual, produciendo que exista mayor conformidad con las opiniones mayoritarias.

En cuanto a las universidades ecuatorianas, estas manifestaciones culturales se evidencian en una vinculación académica en la que se privilegia la obediencia y respeto jerárquicos, los cuales, si bien son indispensables para la convivencia institucional, pueden actuar como factores coadyuvantes para que se frene la capacidad de análisis crítico en las personas, a menos que vengan acompañados por otras prácticas activas.

Consecuentemente la investigación de la conformidad social en ambientes educacionales permite investigar cómo los estudiantes hacen juicios, toman decisiones y se relacionan con otros en la educación superior. Promover la reflexión crítica y la autonomía en la formación psicopedagógica implica interrogar las estructuras tradicionales de autoridad y generar espacios en los que disentir sea una oportunidad para aprender y no una causa para excluir. Solo así se podrá formar profesionales en condiciones de conducir procesos educativos basados en la libertad, la colaboración y el razonamiento ético.

2. Metodología

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, en tanto permitió la medición objetiva de los niveles de conformidad y obediencia en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo. Para ello,

se emplearon instrumentos estandarizados que facilitaron la recolección de datos cuantificables, los cuales fueron analizados mediante procesos estadísticos.

La investigación se desarrolló bajo un diseño no experimental, debido a que las variables de conformidad y obediencia no fueron manipuladas deliberadamente por el investigador, sino que se observaron y analizaron en su contexto natural dentro del entorno universitario.

De acuerdo con Hernández y Baptista (2014), los estudios no experimentales se caracterizan por observar situaciones ya existentes, en las que el investigador no tiene control directo sobre las variables independientes.

La investigación se situó en un nivel descriptivo–comparativo, en tanto permitió caracterizar los niveles de conformidad y obediencia en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, así como establecer comparaciones entre dichos niveles según el semestre académico cursado.

Por su finalidad, la investigación fue de tipo básica, ya que se orientó a generar conocimiento sobre la conformidad y la obediencia en el contexto universitario. Sus resultados constituyeron un referente para futuras investigaciones en el ámbito educativo y psicopedagógico.

Es de campo, ya que los datos se recolectaron directamente en el lugar de los hechos, es decir, en la Universidad Nacional de Chimborazo, en el entorno académico habitual de los estudiantes de carrera de Psicopedagogía. Esto permitió obtener información primaria sobre los fenómenos de conformidad y obediencia en su contexto real, sin alterar las condiciones naturales.

En relación con el tiempo de estudio, la investigación se desarrolló bajo un diseño transversal, ya que la recolección de datos se realizó en un único momento durante el desarrollo del estudio; permitió describir y analizar las variables de interés en un punto específico del tiempo, sin considerar su evolución o cambios a lo largo de un período prolongado.

En este sentido, el diseño transversal permitió identificar y analizar los niveles de conformidad y obediencia presentes en los estudiantes de Psicopedagogía durante el período en que se realizó la investigación.

Estuvo conformada por los estudiantes de la modalidad presencial de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, quienes se encontraban matriculados en los diferentes semestres durante el período académico correspondiente a la investigación.

La muestra estuvo conformada por estudiantes del segundo y quinto semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo. La selección se realizó mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional, debido a que los participantes fueron escogidos considerando su disponibilidad y pertinencia para el estudio.

Tabla 1. *Muestra de los estudiantes de la carrera Psicopedagogía*

Muestra	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes de segundo semestre	41	51.19%
Estudiantes de quinto semestre	43	48.81%
Total	**84**	**100.00%**

Elaboración propia. ***Fuente****: Datos obtenidos a través de la dirección de la carrera de Psicopedagogía.*

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

Técnicas

Para la obtención de la información, se empleó la técnica de encuesta, por su efectividad para capturar datos sistemáticamente y de forma inmediata basados en la percepción de los estudiantes. Esta técnica nos permitió obtener datos cuantificables de los niveles de conformidad y obediencia, pero también nos permitió investigar algunas tendencias y patrones dentro de la muestra estudiantil. Es de señalar que la administración de cuestionarios fue adecuada, ya que permitió obtener datos de un gran número de sujetos en un tiempo breve y cierta relevancia para considerar al fenómeno estudiado dentro del contexto universitario.

Instrumentos

Se utilizó el cuestionario de influencia social (versión adaptada) estructurado de 13 ítems, destinados a evaluar los niveles de conformidad y obediencia en los alumnos de la carrera de Psicopedagogía. El cuestionario fue organizado en una escala de tipo Likert, que posibilitó respuestas graduadas y cuantificables sobre las actitudes, percepciones y conductas relacionadas con la presión grupal y la influencia en la autoridad académica.

La adición de trece ítems hizo posible capturar diferentes aspectos de la totalidad del fenómeno, a la vez que se mantenía la simplicidad y la fácil comprensión del cuestionario. Su implementación se realizó de forma presencial en la institución, garantizando la comprensibilidad de los ítems y la participación anónima e informada de los estudiantes.

Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de la información.

Los datos recopilados por medio del cuestionario fueron procesados y analizados en base a técnicas de estadística descriptiva-comparativa, dando esto la oportunidad de organizar y resumir los datos para su presentación en forma clara y entendible. Para determinar los niveles de conformidad y sumisión en los estudiantes y observar tendencias generales en la muestra, se usaron medidas como las frecuencias, porcentaje y medias.

Posteriormente, el análisis de los resultados se realizó en función de los objetivos, ligando los resultados con la teoría que se formuló en el marco conceptual. Este análisis permitió una visión holística del fenómeno y revelar patrones de conducta, así como posibles consecuencias educacionales relacionadas con la conformidad y la obediencia dentro del ámbito universitario.

3. Resultados y discusión

El presente capítulo expone los resultados obtenidos a partir de la aplicación de un cuestionario de 13 ítems a 84 estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo. Los datos recopilados permitieron describir y comparar los

niveles de conformidad y obediencia, con el propósito de identificar patrones y tendencias relacionados con la dinámica grupal y la influencia de la autoridad en el contexto universitario.

Para el análisis de la información, los resultados se presentan en función de los objetivos específicos de la investigación, considerando inicialmente las características sociodemográficas de los participantes y posteriormente las respuestas relacionadas con las variables de estudio: conformidad y obediencia.

Los resultados se presentan de manera descriptiva, mediante el uso de tablas y gráficos estadísticos, lo que facilita una interpretación clara, ordenada y sistemática de los datos obtenidos.

Resultados

Para la presentación de los resultados se consideró pertinente describir inicialmente algunas características sociodemográficas de los participantes, semestre académico al que pertenecen los estudiantes.

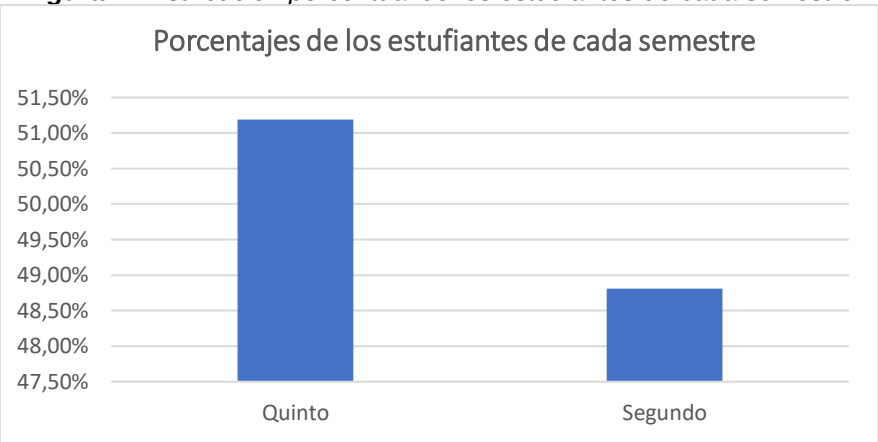
Esta información permite contextualizar la población estudiada y comprender mejor las características de los participantes que formaron parte de la investigación. continuación, se presentan los resultados correspondientes:

Tabla 2. *Total de estudiantes por cada semestre*

Semestres	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Quinto semestre	41	51,19%
Segundo semestre	43	48,81%
Total	**84**	**100,00%**

Elaboración propia. ***Fuente****: Datos obtenidos a través de la aplicación del cuestionario de influencia social (versión adaptada) a estudiantes de la carrera psicopedagogía de la FCEHT de la UNACH.*

Figura 1. *Distribución porcentual de los estudiantes de cada semestre*



Elaboración propia en base a la tabla 2.

Se puede apreciar la figura 1 que el 51.19% de los estudiantes pertenece al quinto semestre, mientras que el 48.81% corresponde al segundo semestre, lo que refleja una distribución equilibrada de la muestra. Esta cercanía porcentual indica que ambos grupos académicos se encuentran representados de manera casi equitativa, lo cual fortalece la validez del análisis comparativo del estudio.

Similar de estudiantes permite realizar un análisis comparativo adecuado entre los semestres, ya que no existe una diferencia significativa en el número de participantes. Asimismo, la presencia mayoritaria de estudiantes de semestres intermedios favorece el análisis de las variables estudiadas y en los procesos formativos propios de la carrera. En este sentido, la distribución de la muestra resulta pertinente para el cumplimiento de los objetivos de estudio, ya que posibilita contrastar comportamientos, percepciones entre estudiantes que se encuentran en diferentes etapas de su formación profesional.

Nivel de conformidad en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía

Para el cumplimiento del primer objetivo de la investigación, orientado a conocer el grado de conformidad de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía, fueron analizados cinco ítems del cuestionario los cuales evalúan la propensión que poseen los participantes para adecuar sus opiniones, conductas y decisiones a

lo que el grupo les exige.

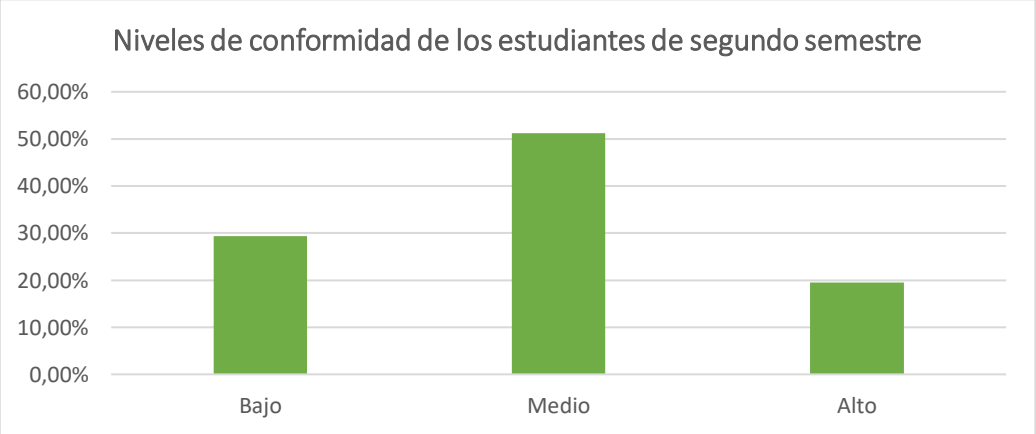
Estos ítems permiten determinar qué tanto los estudiantes evitan el conflicto, si buscan la aceptación social y si presentan malestar al estar en desacuerdo; todas estas son variables que han sido consideradas como indicadores importantes de la conformidad social en el ámbito universitario. A continuación, se exponen los resultados de cada una de estas preguntas, que permiten un perfil de las dinámicas grupales que intervienen en la conducta del alumno y su vinculación con el proceso formativo.

***Tabla 3**. Niveles de conformidad segundo semestre*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	29,3 %
Medio	21	51,2 %
Alto	8	19,5 %
Total	**41**	**100,0 %**

Elaboración propia. ***Fuente:*** *Datos obtenidos a través de la aplicación del cuestionario de influencia social (versión adaptada) a estudiantes de la carrera psicopedagogía de la FCEHT de la UNACH.*

***Figura 2.** Distribución porcentual de los niveles de conformidad de segundo semestre*



Elaboración propia en base a la tabla 3

La figura 2 evidencia la distribución de los niveles de conformidad en tres categorías: bajo (≈29%), medio (≈51%) y alto (≈20%). Se observa una predominancia clara del nivel medio, que concentra más de la mitad de los casos, seguido del nivel bajo con una proporción cercana a un tercio. En contraste, el nivel alto presenta la menor frecuencia, situándose por debajo de la quinta parte de la población analizada. Esta

distribución refleja una tendencia central, donde la mayoría de los estudiantes no se ubica en los extremos.

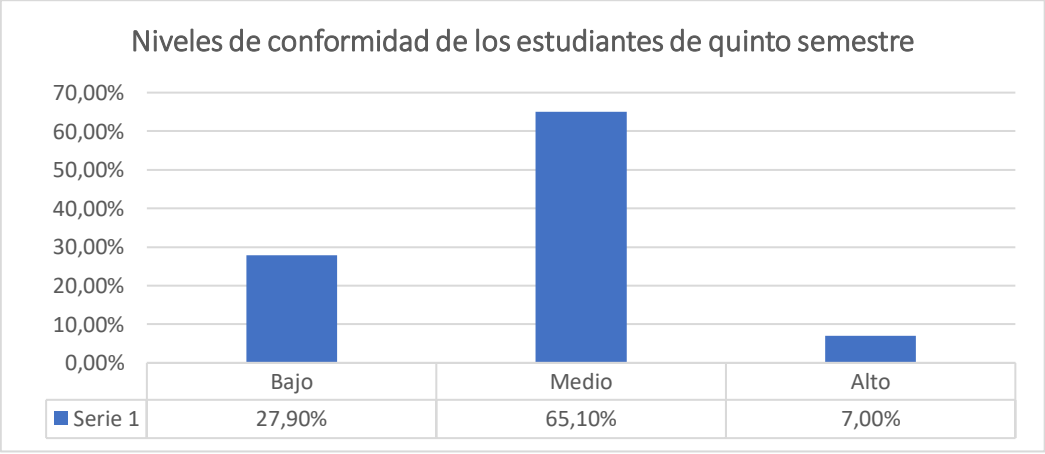
Los resultados sugieren que los estudiantes de segundo semestre manifiestan, en su mayoría, niveles moderados del fenómeno evaluado conformidad, lo que indica una presencia equilibrada de estas conductas dentro del contexto académico. La menor proporción en el nivel alto podría interpretarse como una limitada inclinación hacia conductas altamente conformistas u obedientes, mientras que el grupo en nivel bajo evidencia la existencia de estudiantes con mayor autonomía o pensamiento crítico. En conjunto, estos hallazgos reflejan un perfil heterogéneo, aunque con predominio de posturas intermedias en la población estudiada.

Tabla 4. *Niveles de conformidad de quinto semestre*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	27,9 %
Medio	28	65,1 %
Alto	3	7,0 %
Total	**43**	**100,0%**

Elaboración propia. ***Fuente:*** *Datos obtenidos a través de la aplicación del cuestionario de influencia social (versión adaptada) a estudiantes de la carrera psicopedagogía de la FCEHT de la UNACH.*

Figura 3. *Distribución porcentual de los niveles de conformidad de quinto semestre.*



Elaboración propia basada a la tabla 4

Figura 3 muestra la distribución en tres niveles de conformidad : bajo (≈28%), medio (≈65%) y alto (≈7%). Se evidencia una clara concentración en el nivel medio, que agrupa a la mayoría de los estudiantes. El nivel bajo presenta una proporción moderada, mientras

que el nivel alto es significativamente reducido, con una presencia mínima dentro de la muestra.

Estos resultados indican que el fenómeno evaluado, Conformidad se manifiesta predominantemente en un nivel moderado en los estudiantes, lo que sugiere un equilibrio entre la aceptación de normas y la autonomía personal. La baja presencia del nivel alto refleja que pocos estudiantes presentan conductas marcadamente conformistas u obedientes, mientras que el grupo en nivel bajo evidencia la existencia de posturas más críticas e independientes. En conjunto, se observa una tendencia hacia comportamientos intermedios, con limitada inclinación hacia los extremos.

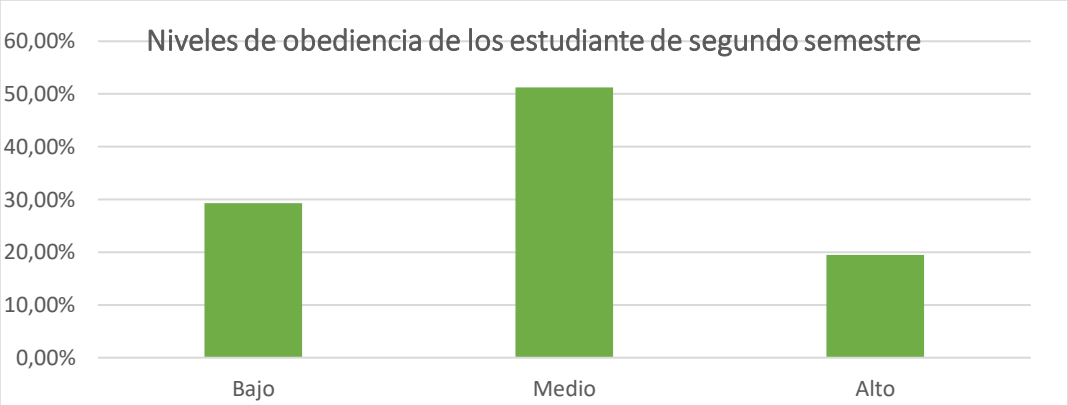
En cuanto al segundo objetivo, el cual se orientó a conocer el grado de obediencia de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía, los resultados permiten observar cómo se comportan ante figuras de autoridad y normas institucionales. Las preguntas relacionadas con este objetivo son para evaluar la disposición de los estudiantes a seguir instrucciones, a obedecer órdenes sin cuestionarlas, a seguir reglas y a mantener la paz por medio de la obediencia. El tratamiento de dichas respuestas permite adquirir una perspectiva concreta de la interiorización de prácticas de obediencia, cómo se expresan éstas en la formación profesional y en la construcción de autonomía académica.

***Tabla 5**. Niveles de obediencia de segundo semestre*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	29,3 %
Medio	21	51,2 %
Alto	8	19,5 %
Total	**41**	**100,0 %**

*Elaboración propia. **Fuente:** Datos obtenidos a través de la aplicación del cuestionario de influencia social (versión adaptada) a estudiantes de la carrera psicopedagogía de la FCEHT de la UNACH.*

Figura 1. *Distribución porcentual de los niveles de obediencia de segundo semestre.*



Elaboración propia basada a la tabla 5

La figura 4 correspondiente a los estudiantes de segundo semestre muestra que el nivel medio de obediencia es predominante (≈51%), seguido del nivel bajo (≈29%) y, en menor proporción, el nivel alto (≈19%). Esta distribución evidencia una concentración significativa en el nivel intermedio, mientras que los extremos presentan menor representatividad.

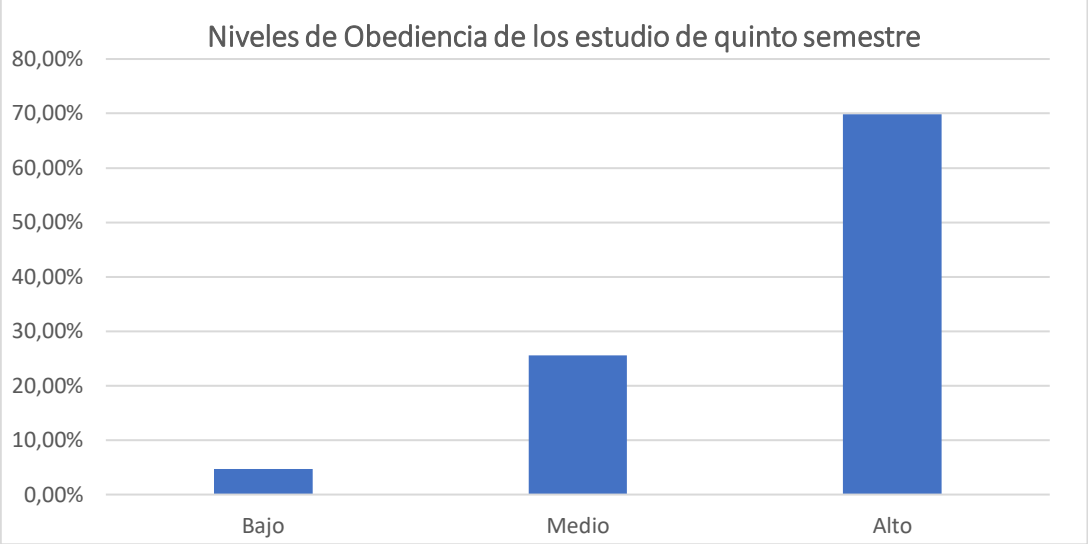
Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes de segundo semestre presenta niveles moderados de obediencia, lo que sugiere una actitud equilibrada entre el acatamiento de normas y cierto grado de autonomía. La presencia de un grupo en nivel bajo refleja tendencias hacia una mayor independencia, mientras que el porcentaje en nivel alto, aunque menor, evidencia que algunos estudiantes muestran una inclinación más marcada hacia la obediencia. En conjunto, se observa un predominio de conductas intermedias, propias de una etapa inicial de formación profesional donde aún se están consolidando criterios propios.

Tabla 6. *Niveles de obediencia de quinto semestre*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	4,7 %
Medio	11	25,6 %
Alto	30	69,8 %
Total	**43**	**100,0 %**

Elaboración propia. **Fuente:** Datos obtenidos a través de la aplicación del cuestionario de influencia social (versión adaptada) a estudiantes de la carrera psicopedagogía de la FCEHT de la UNACH.

Figura 5. *Distribución porcentual de los niveles de obediencia de quinto semestre.*



Elaboración propia basada a la tabla 6

Figura 5 de los estudiantes de quinto semestre evidencia una distribución claramente concentrada en el nivel alto de obediencia 70%, seguido del nivel medio (≈25%) y con una presencia mínima del nivel bajo (≈5%). A diferencia de los resultados observados en semestres iniciales, aquí se aprecia un desplazamiento marcado hacia los niveles superiores.

Estos resultados sugieren que los estudiantes de quinto semestre presentan una tendencia predominante hacia altos niveles de obediencia, lo que podría estar relacionado con una mayor internalización de normas, responsabilidades académicas y exigencias propias de la formación avanzada. La baja proporción en el nivel bajo indica que son pocos los estudiantes que manifiestan conductas de mayor independencia o cuestionamiento. En conjunto, se evidencia una evolución en el comportamiento, donde a medida que avanza el proceso formativo, la obediencia tiende a incrementarse significativamente.

Nivel de conformidad y obediencia de los estudiantes

Con el propósito de cumplir el tercer objetivo de la investigación se llevó a cabo una comparación entre las tendencias de respuesta al conformismo y al obedecimiento. Este procedimiento permitió apreciar cómo se presentan ambas variables en la población de estudio y si ya había una relación sustancial

entre ellas, incluso sin el uso de una correlación estadística.

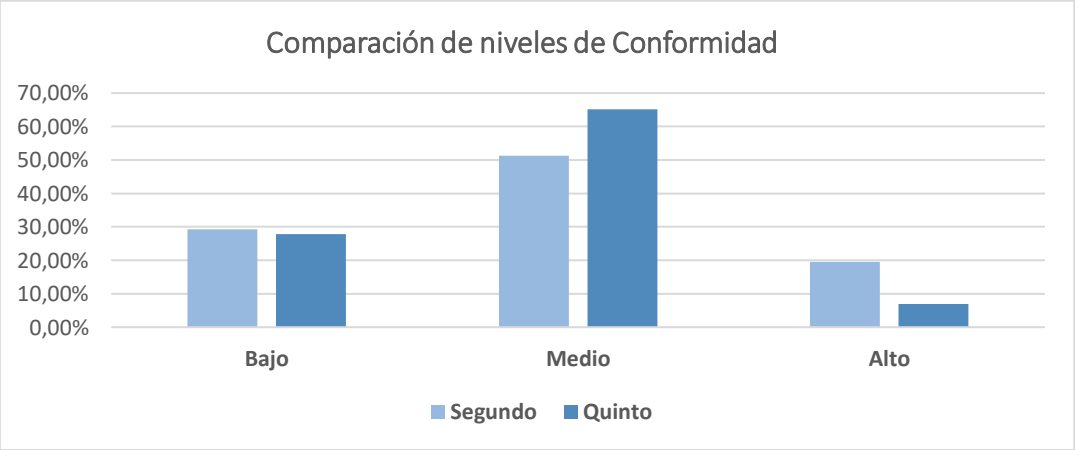
La comparación de las frecuencias de las dos dimensiones nos dice que se repiten prácticamente los mismos patrones grupales: tanto a responder con conformidad, en líneas generales, en rangos medios a bajos y moderados de acuerdo, como a obedecer se evidencia más cercana a la aceptación de normas o al cumplimiento de instrucciones de una autoridad. La convergencia en las tendencias indicaría una posible relación entre ambas variables, considerando que en ámbitos educativos la presión grupal y la autoridad institucional tienden a operar de manera recíproca.

***Tabla 7**. Comparación de niveles de conformidad y obediencia entre semestre*

Niveles	Segundo semestre	Quinto semestre
Bajo	29,3	27,9 %
Medio	51,2	65,1 %
Alto	19,5	7,0 %
Total	**100,0**	**100,0 %**

Elaboración propia. ***Fuente:*** *Datos obtenidos a través de la aplicación del cuestionario de influencia social (versión adaptada) a estudiantes de la carrera psicopedagogía de la FCEHT de la UNACH.*

Figura 6. *Distribución porcentual de la comparación de los niveles de conformidad entre segundo y quinto semestre.*



Elaboración propia basado a la tabla 7

Figura 6 compara los niveles de conformidad entre estudiantes de segundo y quinto semestre. En el nivel bajo, ambos grupos presentan valores similares (≈29% en segundo y ≈28% en quinto). En el nivel medio se observa un incremento en quinto semestre (≈65%) en comparación con segundo (≈51%), evidenciando una mayor concentración en esta

categoría. Por el contrario, en el nivel alto se presenta una disminución notable, pasando de ≈19% en segundo semestre a ≈7% en quinto.

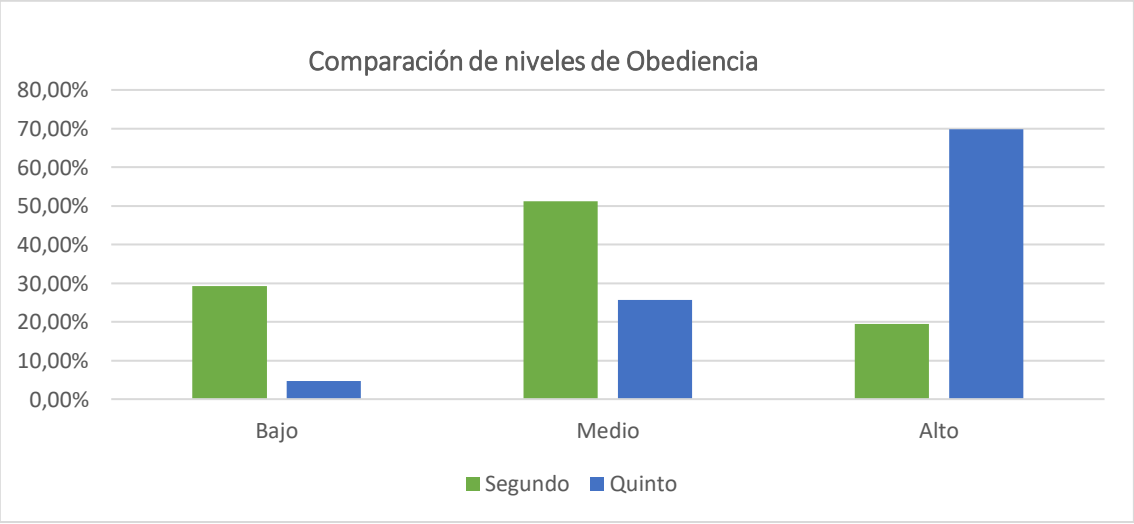
Interpretación: Los resultados indican que, a medida que avanzan en su formación académica, los estudiantes tienden a concentrarse en niveles moderados de conformidad, reduciéndose las posturas extremas, especialmente las de alta conformidad. Esto sugiere una posible evolución hacia comportamientos más equilibrados, donde los estudiantes de semestres superiores muestran mayor capacidad de adaptación sin llegar a niveles elevados de conformismo. En este sentido, el proceso formativo podría estar favoreciendo el desarrollo de una postura más reflexiva y regulada frente a la influencia social.

***Tabla 8**. Comparación de niveles de obediencia*

Nivel	Segundo semestre	Quinto semestre
Bajo	29,3	4,7 %
Medio	51,2	25,6 %
Alto	19,5	69,8 %
Total	**100,0**	**100,0 %**

*Elaboración propia. **Fuente:** Datos obtenidos a través de la aplicación del cuestionario de influencia social (versión adaptada) a estudiantes de la carrera psicopedagogía de la FCEHT de la UNACH.*

***Figura 7.** Distribución porcentual de la comparación de los niveles de obediencia entre segundo y quinto semestre.*



Elaboración propia basado a la tabla 8

La figura 7 muestra que en el grupo de Segundo el nivel de obediencia predominante es el medio (≈51%), seguido del nivel bajo (≈29%) y, en

menor proporción, el nivel alto (≈20%), lo que refleja una distribución relativamente equilibrada. En cambio, en Quinto predomina claramente el nivel alto (≈70%), seguido del nivel medio (≈25%) y con una presencia mínima del nivel bajo (≈5%), evidenciando una concentración marcada en los niveles más altos de obediencia. En comparación, se observa una disminución del nivel bajo y un aumento significativo del nivel alto al pasar de Segundo a Quinto.

Los resultados sugieren que a medida que los estudiantes avanzan de grado, desarrollan mayores niveles de obediencia. Esto puede explicarse por un proceso de maduración, mayor interiorización de normas y adaptación al entorno escolar. Mientras que en Segundo los estudiantes aún se encuentran en una etapa de ajuste, en Quinto ya muestran conductas más consolidadas y disciplinadas. Por tanto, el gráfico indica una evolución positiva en el comportamiento, donde la obediencia aumenta progresivamente con el nivel educativo.

***Tabla 9**. Matriz descriptiva comparativa de niveles de conformidad y obediencia*

Dimensión	Segundo semestre	Quinto semestre	Nivel predominante	Relación observable
Conformidad	Nivel medio	Nivel medio	Medio	Se evidencia predominancia de niveles medios de conformidad en ambos semestres.
Obediencia	Nivel medio	Nivel alto	Medio - Alto	Se observa un aumento del nivel de obediencia en quinto semestre.
Comparación general	Predominante moderado	Mayor presencia de nivel alto	Medio - Alto	Ambas variables muestran diferencias en la magnitud de sus niveles entre los dos semestres analizados.

***Fuente:** Muestra de estudio. **Elaborado por:** Ulloa Lucero Johanna Fernada (2026)*

La matriz descriptiva comparativa evidenció que la conformidad y la obediencia presentan diferencias en sus niveles predominantes entre los estudiantes de segundo y quinto semestre. En la variable conformidad predominó el nivel medio en ambos grupos, lo que indica una tendencia moderada hacia la adaptación a las opiniones y conductas del grupo social. Por otro lado, en la variable obediencia se observó un predominio del nivel medio en segundo semestre y del nivel alto en quinto semestre, reflejando un mayor acatamiento de normas e instrucciones en los estudiantes de niveles superiores.

Asimismo, la comparación general permitió identificar que ambas variables mantienen relación con procesos de influencia social y regulación del comportamiento dentro del contexto universitario. Sin embargo, la obediencia mostró una intensidad mayor en quinto semestre, mientras que la conformidad conservó una tendencia estable en niveles medios.

En este sentido, los resultados sugieren que los estudiantes con mayor predisposición a ajustarse a dinámicas grupales también pueden presentar conductas orientadas al cumplimiento de normas y aceptación de figuras de autoridad. De igual manera, las diferencias observadas entre los grupos analizados respaldan la importancia de continuar examinando la relación entre conformidad y obediencia dentro del ámbito académico.

Discusión

Los resultados obtenidos permitieron identificar diferencias en los niveles de conformidad y obediencia entre los estudiantes de segundo y quinto semestre. En relación con la conformidad, predominó el nivel medio en ambos grupos, evidenciando que los estudiantes presentan una tendencia moderada a adaptarse a las opiniones y conductas del grupo social. Este hallazgo sugiere que la influencia de los pares se mantiene presente durante la formación universitaria, aunque sin alcanzar niveles extremos de aceptación grupal.

Por otro lado, en la variable obediencia se evidenció una diferencia más marcada entre los grupos analizados. Mientras que en segundo semestre predominó el nivel medio, en quinto semestre se

observó predominio del nivel alto, lo que refleja una mayor disposición al cumplimiento de normas, instrucciones y figuras de autoridad en los estudiantes de niveles superiores. Esto podría relacionarse con el proceso de adaptación académica y social que se fortalece a medida que avanza la formación universitaria.

Asimismo, la comparación descriptiva permitió observar que ambas variables guardan relación con procesos de influencia social y regulación del comportamiento. La conformidad se asocia principalmente con la aceptación y adaptación al grupo, mientras que la obediencia se vincula con el acatamiento de normas y autoridades establecidas. En este sentido, los resultados coinciden con los planteamientos de la psicología social, los cuales sostienen que las conductas humanas pueden verse influenciadas tanto por la presión grupal como por figuras de autoridad.

De igual manera, los hallazgos obtenidos evidencian que los estudiantes que presentan mayor tendencia a integrarse y ajustarse a dinámicas grupales también pueden mostrar comportamientos orientados al cumplimiento de normas institucionales. Sin embargo, debido al enfoque descriptivo comparativo de la investigación, los resultados permiten identificar tendencias y diferencias entre grupos, mas no establecer relaciones de causalidad entre las variables estudiadas.

Finalmente, los resultados aportan información relevante para comprender el comportamiento social de los estudiantes universitarios dentro del contexto académico, permitiendo reconocer la importancia de las dinámicas grupales y de la autoridad en la regulación de las conductas estudiantiles.

4. Conclusiones

Se identificó que el nivel de conformidad en los estudiantes de segundo y quinto semestre de la carrera de Psicopedagogía es alto, evidenciado en la tendencia a modificar sus opiniones y comportamientos para ajustarse a los criterios del grupo, con el propósito de mantener la aceptación social y evitar la confrontación. Estos

resultados demuestran que la presión social influye significativamente en los juicios y conductas individuales de los estudiantes.

Se estableció que los estudiantes de segundo y quinto semestre de la carrera de Psicopedagogía presentan un elevado nivel de obediencia frente a las figuras de autoridad académica, evidenciado en la disposición a seguir normas, instrucciones y directrices institucionales. Esta conducta refleja la importancia atribuida al cumplimiento de las expectativas universitarias y al mantenimiento del orden; sin embargo, en determinados casos puede limitar el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de cuestionamiento reflexivo.

Se evidenció, mediante el análisis comparativo entre los estudiantes de segundo y quinto semestre de la carrera de Psicopedagogía, que la conformidad y la obediencia presentan patrones similares en ambos grupos, manifestados en la tendencia a ajustarse a las opiniones del grupo y a seguir las disposiciones de las figuras de autoridad. Estos resultados reflejan la influencia de los procesos de interacción social y de las normas del contexto educativo en el desarrollo de la autonomía y el pensamiento crítico durante la formación académica.

Recomendaciones

Fortalecer, en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía, el desarrollo de habilidades blandas, entendidas como competencias interpersonales y sociales que favorecen la comunicación, la interacción y la toma de decisiones, mediante el uso de Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) , debates académicos, aprendizaje colaborativo y actividades participativas orientadas al fortalecimiento de la comunicación asertiva, el pensamiento crítico y la autonomía, con la finalidad de disminuir la influencia de la presión grupal y prevenir conductas de conformidad excesiva en el contexto académico.

A los docentes y autoridades de la carrera de Psicopedagogía; promover espacios de análisis y discusión académica mediante debates y estudios de caso, con el propósito de fomentar en los estudiantes una actitud crítica,

reflexiva y autónoma frente a las normas y directrices emitidas por las figuras de autoridad académica.

A la carrera de Psicopedagogía, fomentar actividades académicas orientadas a la interacción social consciente y la participación activa de los estudiantes, mediante estrategias que favorezcan el análisis crítico y la reflexión frente a las dinámicas grupales y normas presentes en el contexto educativo, contribuyendo al desarrollo de una postura más autónoma e independiente durante su formación profesional.

Bibliografía

Alarcón, M. T. (2022). Influencia de la conformidad grupal en la conducta de estudiantes universitarios. Revista Latinoamericana de Psicología Educativa, 24(3), 112–127.

Albert Bandura. (1977). Social learning theory. Prentice-Hall.

Alicia Beatriz Paur, Z. B. (s.f.). La educación en la sociedad del conocimiento. Obtenido de https://moodle.unach.edu.ec/pluginfile.php/2211068/mod_resource/content/1/La%20educaci%C3%B3n%20en%20la%20sociedad%20del%20conocimiento.pdf

Asch, & Milgram. (1951). Effects of group pressure upon the modification and distortion of judgments.

Asch, S. (1951). Keywords: conformidad, presión grupal, unanimidad. https://www.ugr.es/~aula_psi/LA_CONFORMIDAD__EXPERIMENTO_DE_SOLOMON_ASCH.htm.

Asch, S. (1955). La conformidad . Opinions and Social Pressure. Scientific American, 193(5), 31-35.

Bègue, L. B.-L. (2020). Obedience to authority: The Milgram experiment replicated in a French television program. Psychology, 51(1), 12–24. https://doi.org/10.1027/1864-9335/a00039.

Bonilla, A. (2024). Conductas prosociales y su impacto en el trabajo colaborativo en estudiantes de Psicopedagogía. Ambato: Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Ambato.

Cialdini, R. B., & Goldstein, N. J. (2004). Social influence: Compliance and conformity. Annual Review of Psychology.

Daniels, H. (2002). Vygotsky y la pedagogía. . Paidós.

Freire, P. (2000). Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa. Siglo XXI Editores.

García, P., & Mena, L. (2022). Influencia de la presión grupal en la conducta de estudiantes universitarios. Quito: Repositorio de la Universidad Central del Ecuador.

Hernández Sampieri, R. F., & Baptista Lucio. (2014). Metodología de la investigación (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.

Migram, S. (1963). la obediencia. Behavioral Study of Obedience. Journal of Abnormal and Social Psychology, 67(4), 371-378.

Milgram, S. (1963). La obediencia. Behavioral Study of Obedience. Journal of Abnormal and Social Psychology, 67(4), 371-378.

Milgram, S. (1974). Obedience to authority: An experimental view. Harper & Row.

Pino, J. W. (s.f.). ¨LOS PROBLEMAS CIENTÍFICO¨.

Paulo Freire. (2002). Pedagogía del oprimido (30.ª ed.). Siglo XXI Editores.

Remache, V. (2021). Inhibición y la conducta social en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Riobamba: Repositorio Digital UNACH. Repositorio Digital UNACH.

Rodríguez, M. y. (2019). conformidad y obediencia en estudantes universitarios. España.

Segura Martínez, N. & Maldonado, C (2022). Conducta social en estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba: Tesis Repositorio Institucional UNACH.

Smith, J., & Brown, L. (2020). Conformity and obedience in higher education. Estados Unidos: Harvard University.

Velasco, M. (2020). La obediencia y la cultura educativa: Una mirada crítica en el contexto universitario ecuatoriano. Estados Unidos: Revista Latinoamericana de Estudios.

Vygotsky. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes (M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman, Eds. & Trans.). Harvard University Press.

Zimbardo. (2007). The Lucifer Effect: Understanding how good people turn evil. Random House.